



«Утверждаю»
Директор Д/С «Шовда»
Гайтаева М.У.
приказ № _____ от _____ 2022г.

Принято на общем собрании
трудового коллектива
Протокол № 1 от 15.09 2022г.

Программа развития

Частное образовательное учреждение дошкольного образования
Детский сад «Шовда».
г. Хасавюрт
на 2022-2026 гг.

г. Хасавюрт 2022

Справка
на 15.09.2022г.
на 15.09.2022г.
на 15.09.2022г.

Структура Программы развития

1. Обоснование Программы
2. Информационная справка об образовательном учреждении
3. Аналитический блок
4. Концепция желаемого будущего состояния ОО как системы
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОО в новое состояние

1. Обоснование Программы

*«Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития»
Л.С.Выготский*

В условиях модернизации современной системы образования большое внимание уделяется повышению качества образовательных услуг, их вариативности и доступности для всех категорий населения. При этом внедряются новые механизмы повышения качества и эффективности деятельности образовательных учреждений.

Введение федерального государственного стандарта дошкольного образования ставит новые требования к содержанию, условиям и результатам педагогической деятельности. Система дошкольного образования является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОО. Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед работниками ДОО стоит непрерывная задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение должно постоянно доказывать свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения. Разработка нового содержания программы развития ДОО потребовала по новому подойти к его отбору с учётом экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города, в котором живут дети дошкольного возраста.

Изменения, происходящие в образовании: переход на работу по новому российскому законодательству, а также изменения, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС

ДО) поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, способов обучения, поиска новых путей и условий деятельности учреждения.

Новый подход требует и новой системы управления образовательным учреждением, основанной на систематическом мониторинге запросов общества, родителей и детей, изучении тенденций развития системы образования и человека в современном обществе. Эффективность деятельности образовательного учреждения будет зависеть от умения прогнозировать существующие тенденции и умения своевременно и адекватно на них отвечать.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации Программы развития ОУ.

Программа развития учреждения - один из базовых документов, отражающий особенности организации образовательной деятельности и формирования образовательного пространства детей дошкольного возраста. Она включает целевые программы, отражающие приоритетные направления развития учреждения.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов образовательного процесса с учетом современных требований и потребностей ребенка.

Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода ДОУ из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

В основу разработанной Программы развития положены следующие нормативно-правовые документы:

- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р)
- «Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"» (утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. Пр-271)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Программа развития системы дошкольного образования Республики Дагестан на 2013-2018 гг.

- Создать психолого–педагогические условия для укрепления здоровья воспитанников и формирование у них отношения к здоровью.
- Создать условия для повышения эффективности деятельности педагогического коллектива за счет ресурсов и потенциала личности.
- Обеспечить развитие пространственно-предметного компонента среды.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы:

- Деятельность коллектива ОУ ориентирована на формирование у обучающихся и воспитанников ключевых компетенций в рамках ФГОС ДО.
- Организационная структура управления ОУ соответствует новым целям деятельности.
- Образовательное пространство характеризуется разнообразием видов учебной, самостоятельной и воспитательной деятельности.
- Действует система мониторинга по определению у воспитанников уровня освоения Программы.
- Педагоги ОУ используют современные образовательные технологии.
- В системе проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.
- Развитие системы социального партнёрства ОУ с субъектами социума, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития.

Сроки реализации Программы – в период 2022 – 2026гг.

Этапы реализации Программы:

1 этап - аналитико-прогностический (2022г.)

- анализ результатов реализации Программы развития на 2018-2022гг.;
- создание временной творческой группы по проектированию Программы развития на 2015-2020гг.;
- создание нормативно-правовой базы ОУ, обеспечивающую реализацию Программы;
- разработка перспективных инновационных направлений обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, содержания образования в ОУ и его результативности, а также состояния условий для образовательной деятельности.

2 этап – деятельностный (практико-реализационный – 2022-2026гг)

- реализация Программы;
- отслеживание промежуточных результатов;
- организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.

2. Информационная справка об образовательном учреждении

Паспорт учреждения

Полное наименование учреждения: ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДЕТСКИЙ САД "ШОВДА"

Адрес учреждения: Россия, Республика Дагестан, 368004, город Хасавюрт, поселок Мичурина, 17-я улица, дом 1 корпус А

Руководитель: Гайтаева Малика Умарпашаевна

Телефон: 8 928 676 75 39

Адрес электронной почты: sadik.shovda@mail.ru

Сайт: shovdasad.tvoyasadik.ru

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 05л01, №0002095, регистрационный № 7736 от 31.07.2014, срок действия - «бессрочно».

Учредитель: Муниципальное образование городской округ «Город Хасавюрт».

Учреждение функционирует в 10-часовом режиме (с 7.30 до 17.30) при 6-дневной рабочей неделе.

Проектная мощность составляет 200 детей. Посещаемость в среднем –100-135детей.

Количество возрастных групп – 4

ЧОУ ДО «Шовда» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ .

Цель программы:

Повышение доступности, качества и эффективности системы образовательной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, государственной политики в области образования, современным потребностям общества и каждого ребёнка дошкольного возраста.

Задачи программы:

- *Обеспечить соответствие содержания, технологий и форм организации образовательного процесса стратегической цели деятельности ОУ – создание условий для развития ключевых компетентностей воспитанников.*
- *Разработать и внедрить гибкую организационную структуру управления детского сада, основанную на использовании потенциала ее структурных компонентов и обеспечивающую устойчивый режим самоуправления развития на основе открытого непрерывного взаимодействия всех компонентов структуры управления друг с другом и внешней средой социально-педагогической системы.*
- *Обеспечить создание условий для саморазвития личности.*

3 этап – заключительно-аналитический (2026г.)

- анализ реализации Программы развития по всем направлениям;
- выявление проблем;
- план действий на преодоление проблем и трудностей.

2. Аналитический блок

Частное образовательное учреждение дошкольного образования «Детский сад «Шовда» г. Хасавюрт пос. Мичурина ул.17-я д 1а, осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными федеральными законами, региональным законодательством, уставом ДООУ.

Целями деятельности в ДООУ являются: создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, интеллектуального, физического и психического развития воспитанников, осуществление образовательного процесса путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, законом РФ «Об образовании», уставом на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Органами управления учреждения являются: руководитель учреждения – директор, общее собрание работников, педагогический совет.

Анализ внешних факторов

В близости от детского сада расположены: ЧОУ ДО «Шовда», МКОУ «СОШ 11», Диагностический центр, магазины (продовольственные и др.). Окружающая детский сад социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов.

Положительным фактором являются позитивные отношения с основными потребителями услуг (родителями). Подавляющее большинство родителей имеют высшее и среднее специальное образование, что обуславливает их требовательное и заинтересованное отношение к учебно-воспитательной деятельности детей, обеспечивает постоянный контроль за этим процессом. В целом можно говорить о готовности большей части родителей участвовать в жизни образовательного учреждения.

Анализ внутренних факторов

Данное учреждение начало функционировать в 2014 году и сохранило определенные традиции.

К внутренним факторам, положительно влияющим на развитие ОУ, можно отнести наличие достаточного количества квалифицированных педагогов, способных и готовых работать в режиме развития. Все педагоги и члены управленческой команды имеют среднее и высшее профессиональное образование, большая часть прошла курсовую подготовку. Среди качественных характеристик педагогического коллектива также можно отметить наличие у педагогического коллектива положительного отношения к экспериментальной деятельности, проведению научно – практических семинаров по различным вопросам управления инновационными процессами. Однако, у педагогов недостаточно опыта

использования современных образовательных технологий: метода проектов, критического мышления, портфолио, информационных технологий и других.

Медицинский персонал в течение учебного года ведет наблюдение, беседы, анкетирование, анализирует полученный материал, отражающий состояние здоровья детей. Коллектив детского сада заботится о сохранении здоровья подрастающего поколения, привлекая к занятиям в спортивной секции, к участию в соревнованиях. На педсоветах и совещаниях при директоре заслушиваются выступления медсестры по вопросам проведения здоровьесберегающих мероприятий. Медсестра систематически проводит оздоровительную работу. Регулярно осуществляют контроль соблюдения гигиенического режима, контроль за питанием.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей:

- организовано 3-х разовое питание, в соответствии с 12 меню;
- систематически проводились дни здоровья, физкультурные праздники, спортивные состязания;
- администрацией дошкольного учреждения осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, за соблюдением питьевого режима, за соблюдением техники безопасности, за соблюдением режима функционирования групп;
- регулярно проводились медицинские осмотры;
- осуществлялась санитарно-просветительская работа с родителями, педагогами;
- проводились тренинги для педагогов и детей с целью оптимизации эмоционального состояния, межличностных контактов;
- проводился мониторинг здоровьесберегающей деятельности в дошкольном учреждении.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медикаментами.

Организация медицинских услуг:

- медицинские осмотры всех воспитанников и их диспансеризация;
- контроль за обследованием воспитанников с отклонениями состояния здоровья;
- осмотр воспитанников на педикулез и кожные заболевания;
- оказание неотложной доврачебной помощи воспитанникам;
- контроль санитарно-противоэпидемических мероприятий и санитарно-гигиеническое содержания дошкольного учреждения;
- санитарно-просветительные мероприятия.

Соблюдение режима функционирования групп

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. Утренний приём детей в младших группах проводится с осмотром кожных покровов и зева, термометрией, ведётся тетрадь утреннего приёма. В группах садового возраста проводится опрос родителей с отметкой в журнале о состоянии здоровья детей. Строго соблюдаются установленные часы приёма пищи. Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее трех часов. Прогулка организуется 2 раза в день, в зависимости от погодных условий. Во время прогулки организуются занятия, игры,

физические упражнения. Продолжительность дневного сна для дошкольников составляет 2 часа.

Организация образовательного процесса

Педагогический коллектив детского сада «Шовда» работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под рук. Н.Вераксы), ориентирующей на решение следующих задач:

- расширение представлений детей об окружающем мире; развитие устной речи детей: умение выражать свои мысли, рассказывать о своих впечатлениях, наблюдениях;
- усвоение начальных представлений о письме и счете;
- развитие творческих способностей в различных предметных областях; развитие зрительной памяти, наглядно-образного мышления;
- формирование положительной мотивации к учению; привитие норм культурного социального поведения.

Кроме того, используются парциальные программы и пособия:

- «Занятия по ИЗО в детском саду» Г.С.Швайко
- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой
- «Музыкальное воспитание дошкольников» О.П.Радынова
- «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова
- «Музыкальное воспитание» С.С.Агабекова
- Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина
- «Юный эколог» С.Н.Николаева
- недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой;
- «Развитие речи детей дошкольного возраста», О.С. Ушакова.
- «Я, ты, мы» О.А. Князевой (социальное развитие);
- Развивающая педагогика оздоровления В.Т. Кудрявцева
- «Система занятий по ознакомлению дошкольников с декоративно-прикладным искусством Дагестана» Байрамбекова
- «От истоков прекрасного – к творчеству» Байрамбеков М.М.
- Развитие связной речи детей старшего возраста средствами дагестанской литературы.
- Мир вокруг . У. А.Исмаилова .
- Салам Алейкум . С.К. Амирова. У.А. Исмаилова
- Знакомим детей с родным краем .А.В. Гришина.
- Музыкальная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду . Гаприндашвили О.Б.

- Ознакомление детей дошкольного возраста с народным искусством Дагестана .

М.М.Байрамбеков .

В детском саду работает 4 возрастные группы.

Проектная мощность составляет 200 детей. Посещаемость в среднем –100-135детей

Для решения программных задач и достижения планируемого результата педагогическая работа строилась с учётом медико-гигиенических требований.

к последовательности, длительности и особенностям проведения режимных моментов, региональных климатических особенностей, специфики контингента детей, их индивидуальных особенностей, изменения работоспособности детей в течение недели при планировании образовательной деятельности, включение моментов, способствующих эмоциональной разрядке, создающих у детей радостное настроение, доставляющих им удовольствие.

Сравнительный анализ освоения детьми образовательной программы по направлениям развития

Направление	2019-2020гг.			2020-2021гг.			2021-2022гг.		
	Высокий	средний	низкий	высокий	Средний	низкий	высокий	средний	низкий
Физическое развитие	35%	65%	--	42%	58%	--	46%	54%	--
Познавательно-речевое развитие	42%	58%	--	46%	54%	--	53%	47%	--
Социально-личностное развитие	40%	56%	--	44%	58%	--	45%	60%	--
Художественно-эстетическое развитие	38%	50%	--	40%	52%	--	42%	55%	--

Основные достижения педагогического коллектива за 2017 – 2022гг.

- в ДОУ созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка, благотворного влияния семьи на формирование его личности;
- создана гибкая полифункциональная деятельность педагогов (воспитатели);
- системная и результативная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов и развитию их творчества через курсы повышения квалификации и самообразование;
- оптимальное сочетание разнообразных форм взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Достижение хороших результатов в воспитании и образовании детей стало возможно благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, а не просто формирования знания, умения и навыка, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий, педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность ребенка.

В освоении Программы есть и некоторые проблемы:

1.ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- становление у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- низкий уровень игровых навыков в сюжетно-ролевых играх, бедность их содержания;
- проблемы в общении, гендерном воспитании.

2.ОО «Познавательное развитие». Проблемы в организации:

- экспериментальной и опытно-исследовательской деятельности,
- проектной деятельности с детьми.

3.ОО «Речевое развитие»:

- слабое владение русским языком детьми, для которых он является не родным,
- связность речи, звуковой анализ.

4.ОО «Художественно-эстетическое развитие. Проблема:

- слабое владение педагогами методикой ознакомления детей с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы и условия для творческой самореализации детей.

5.ОО «Физическое развитие»:

- Проблема качества физкультурно-оздоровительной работы.

В соответствии с изменениями законодательства РФ, вступлением в силу федерального государственного образовательного стандарта необходимо:

- переход ДОУ в режим развития и приведение образовательной деятельности в соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом;
- требует пополнения и обновления предметно-пространственной среды во всех группах;
 - требуется пополнить необходимым материалом по основной образовательной программе методический кабинет;
 - требуется системность в работе с родителями, более глубокое включение родителей в систему работы ДОУ.

Кадровое обеспечение реализации программы развития

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. На 2022 ЧОУДО укомплектовано кадрами в количестве 11 человек. Количество педагогов – 4человек.

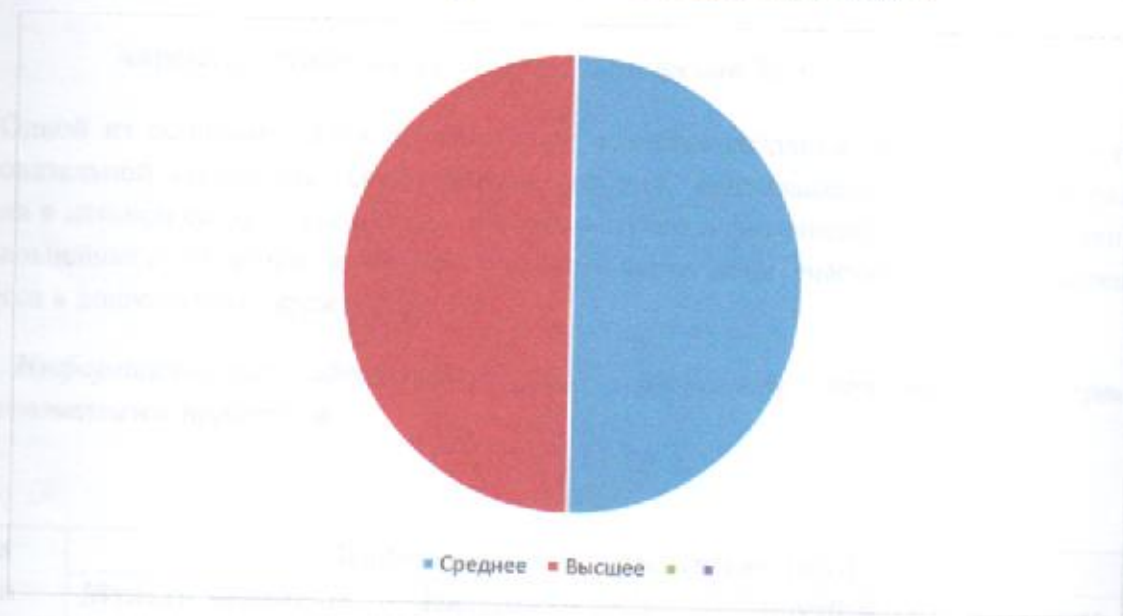
Из них: Директор – 1.

педагоги:

Воспитатель – 4

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Уровень образования педагогических кадров



Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование.

Характеристика педагогического состава по педагогическому стажу

До 5 лет – 3 педагога- 75%

От 5 до 10 лет – 1 педагог-15%

Характеристика педагогического состава по возрастному признаку

Средний возраст педагогических работников составил 40 лет. Педагогический состав пополнился молодыми специалистами. Необходим дельнейший приток молодых специалистов.

Профессиональный уровень педагогов (квалификационная категория).

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и модуль

самообразования педагогов.

В ДОУ создавались условия для повышения профессионального уровня педагогов.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Характеристика материально-технической базы

Одной из основных задач детского сада является создание комфортной, безопасной образовательной среды как совокупности условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Информационное обеспечение ДОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом.

Всего групп	Информационное обеспечение (шт.)			
	Мультимедийные проекторы	Интерактивные доски	ноутбук	принтер
10	1	1	1	3

В ДОУ имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в кабинетах.

Вид информационно-телекоммуникационной системы, количество	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 1 шт.	кабинет директора	Работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д. Планирование и мониторинг образовательной деятельности	Директор
Персональный компьютер, 1 шт. Ксерокс 1 шт.	кабинет делопроизводителя	Работа с документацией, отчетной документацией, электронной почтой.	Делопроизводитель

Персональный компьютер, 1 шт. Ксерокс 1 шт.	кабинет медсестры	Работа с документацией	Медсестра
Персональный компьютер для воспитателей-1 шт. Ксерокс -1 шт.	В групповом помещении	Для работ воспитателей	Воспитатели

Имеется доступ в Интернет.

Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании - 1 корпус Групповых помещений - 2; Музыкально-спортивный зал - 1; кабинет Делопроизводителя - 1; Медицинский кабинет - 1. 2 корпус 2 групповых помещения и отдельно здание пищевого блока.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическими средствами обучения. За последние годы значительно пополнено оснащение детского сада оборудованием для пищеблока, в групповых помещениях обновлены детские столы и кровати, пополнено оборудование на игровых площадках.

Предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей, склонностей и интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие.

В каждой возрастной группе в соответствии с требованиями комплексной программы «От рождения до школы» созданы центры развития, которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с направлениями программы: развитие речи, формирование элементарных математических представлений, формирование здорового образа жизни, конструирование, изобразительная деятельность, театрализованная деятельность. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В детском саду уделяется особое внимание экологическому воспитанию дошкольников. В каждой возрастной группе создан уголок живой природы, уголок родного края. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием.

Информационные ресурсы. Дошкольное учреждение располагает необходимым фондом художественной литературы, учебной, методической литературы, периодическими подписными изданиями. Кроме этого:

- Постоянно пополняется фонд детской художественной литературы
- Сформирован фонд методической литературы, наглядно-дидактических материалов
- Подобрана видеотека и фонотека с детскими произведениями
- Регулярно осуществляется подписка на периодические издания.

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной по разделам программы:

- развитию речи,
- познавательному развитию,
- знакомству с художественной литературой,
- формированию элементарных математических направлений,
- игровой и трудовой деятельности,
- музыкальному воспитанию,
- физическому развитию,
- изобразительной деятельности, конструированию.

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся при директоре по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Организация безопасности и медицинского обслуживания. Педагогический коллектив детского сада ставит перед собой цель: создание условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, педагогов, родителей.

4. Концепция желаемого будущего состояния Детского сада «Шовда» как системы

В ближайшие 4 лет необходимо создание в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства как основы успешной социализации и самореализации.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личноно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей*.

Развитие ребенка на каждой возрастной ступени должно строиться в четырех направлениях:

- *интеллект*,
- *социализация* (компетентности, способствующие успешной социализации человека в обществе, а также способность к постоянному саморазвитию);
- *самоорганизация* собственной деятельности, умение управлять траекторией собственного развития, достигать поставленных целей;
- *здоровьесбережение* (навыки здорового образа жизни: профилактика заболеваний, сохранение физического и психического здоровья).

Все эти четыре составляющие формируют *базовые и специальные способности и компетентности*.

Начальные специальные (допредметные) компетентности обеспечивают специальную готовность ребёнка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяются учебными предметами. В структуре данных компетентностей мы выделяем:

- *начальную речевую компетентность* как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с использованием речи как средства общения, словарного богатства родного языка; подготовкой к чтению и освоению письменной речи;
- *начальную литературную компетентность* как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с восприятием, анализом и интерпретацией соответствующих возрастным возможностям литературных текстов;
- *начальную математическую компетентность* как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с выделением изменений, связей и зависимостей групп предметов, чисел, величин; воссозданием геометрических фигур и силуэтов; проявлением творчества в интеллектуальных и развивающих играх;
- *начальную экологическую компетентность* как готовность самостоятельно решать задачи гуманного взаимодействия с природой на основе системы экологических представлений, умений и отношений;
- *начальная художественная компетентность* как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с художественным восприятием и интерпретацией произведений искусства разных видов и жанров и творчеством в различных видах художественной деятельности (изобразительной, музыкальной, театральной).

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности

ЧОУ ДО «Шовда» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада,

- способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
 - расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
 - укрепление материально-технической базы ЧОУ ДО «Шовда».

В целях повышения качества кадрового состава, его образовательного ценза, предполагается получение второго высшего профессионального образования (по специальностям «педагогическое образование в области дошкольного образования», повышение квалификации педагогов на проблемных курсах в ДИРО и за пределами Дагестана.

Важнейшим средством реализации ДООУ Программы развития является её определенным образом организованная образовательная среда, которая способна удовлетворить познавательные потребности детей и обеспечить высокий уровень личностного становления каждого воспитанника.

Основными условиями при этом должны стать:

1. Своевременное совершенствование дошкольного образования в соответствии с динамикой государственных требований в области образования.
2. Постоянное повышение квалификационного уровня педагогов, рост педагогического мастерства как фактор, обеспечивающий оптимальную эффективность и результативность педагогической деятельности.
3. Единение всего коллектива ОУ – сотрудников, педагогов, воспитанников и их родителей – как позитивный фактор развития корпоративного духа,
4. Создание среды, отвечающей требованиям экологической комфортности и обеспечивающих сохранение и развитие здоровья учащихся и педагогов.

Стратегия и тактика реализации новой Программы обусловлена и предопределена как изменившимся теоретическим базисом современной философии образования и управления образовательными системами, так и сроками ее реализации – 4года

Этапы работы:

1 Этап:

Мониторинго-исследовательский и аналитико-формирующий

(2019-2020 гг.)

Цель: комплексное исследование развития ребенка, выявление проблем в развитии детей, факторов, приводящих их к малому успеху. Анализ организационно-управленческих проблем в образовательном учреждении. Поиск современных форм управления, направленных на повышение качества образовательного процесса в новых условиях финансового обеспечения.

Задачи:

1. Провести мониторинговое исследование индивидуальных достижений детей в педагогическом, психологическом и медико-физиологическом аспектах дошкольного и

дополнительного образования, направленное на выявление проблем, приводящих к неуспешности;

2. Изучить особенности управленческой деятельности образовательных учреждений в новых условиях финансового обеспечения.

3. Организовать серию проблемных семинаров и круглых столов, направленных на анализ полученных результатов и выявление основных проблем в развитии детей.

4. Изучить современный отечественный и зарубежный опыт, направленный на преодоление данной проблемы.

5. Разработать и описать модель комплексного сопровождения детей, направленной на преодоление проблемы неуспешности, развитие конкурентоспособной и успешной личности.

6. Апробировать и описать новую модель управления образовательным учреждением в новых условиях финансового обеспечения.

2 Этап:

Внедренческий (2020 – 2021гг.)

Задачи:

1. Организовать серию конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение разработанной модели непрерывного сопровождения детей.

2. Провести апробацию и корректировку форм организации взаимодействия и программ комплексного сопровождения.

3. Инициировать в рамках «творческих групп» разработку методических программ, пособий и др. материалов, направленных на организацию системы такого сопровождения.

3 Этап:

Аналитико-просветительский (2021– 2022гг.)

Цель: анализ результативности внедрения инноваций и осуществление просвещения управленческих и педагогических кадров; трансляция инновационного опыта.

Задачи:

1. Провести мониторинговое исследование индивидуальных достижений детей в педагогическом, психологическом и медико-физиологическом аспектах дошкольного и дополнительного образования в контрольных и экспериментальных группах, направленное на изучение эффективности разработанной модели.

2. Анализ и описание полученных результатов. Организация серии конференций, семинаров, круглых столов по знакомству образовательных учреждений г.Махачкалы с полученными результатами. Описание и размещение на сайте продуктов инновационно-экспериментальной деятельности по итогам работы.

3. Оказание консультативно-просветительской деятельности для образовательных учреждений г. Хасавюрт и Республики в целом (в рамках курсов повышения квалификации).

План реализации Программы

Направление 1. Модернизация содержания образовательного процесса

Цель. Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие детей. Внедрение ФГОС дошкольного образования. Совершенствование дифференциации подходов и форм работы с детьми для повышения результативности освоения Программы.

Задачи	Условия решения поставленных задач
<i>1. Обновление содержания дошкольного образования</i>	1. Внедрение ФГОС дошкольного образования. 2. Повышение квалификации воспитателей и педагогов детского сада. 4. Развитие материально-технической и методической базы для реализации ФГОС.
<i>2. Внедрение инновационных образовательных технологий</i>	1. Апробация современных образовательных технологий 2. Широкое использование проектной технологии 3. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в детском саду. 5. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение в условиях ФГОС.
<i>3. Внедрение методики оценки качества дошкольного образования</i>	1. Совершенствование приемов диагностики и мониторинга усвоения детьми Программы. 2. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию детского творчества. 3. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 4. Критерии оценки условий реализации Программы.

	1.5. Семинары практикумы: «Планирование по ФГОС»; «Предметно-развивающая среда в ДОУ»; «Работа с семьей».	+	+			+	+
	1.6. Изучить следующие темы: «Двигательная активность часто болеющих детей» (совместно с врачом); «Новые методы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста» «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на региональном компоненте»	+				+	+
2. Внедрение в работу проекта по художественно-эстетическому развитию детей через приобщение к художественной литературе	2.1. Организовывать экскурсии в детскую библиотеку		+				+
	2.2. В методическом кабинете создать подборку детской литературы русских и дагестанских авторов, иллюстраций к ним и др. демонстрационных материалов по теме.		+				
	2.3. Организовать встречи с дагестанскими детскими писателями, сотрудниками детского журнала «Соколенок»				+		+
	2.4. В группах разработать собственные проектные работы по теме.		+		+		

Иновационная работа

Задачи	Направление деятельности				
		22-23	23-24	24-25	25-26

1. Работа по внедрению оздоровительных технологий в ДОУ.	1.1. Изучение новинок литературы по теме. Консультации с педагогами по внедрению оздоровительных технологий в педпроцесс ДОУ.	+	+	+	+
	1.2. Семинары-практикумы по использованию технологий «Растим детей здоровыми».		+		+
	1.3. Оформить банк семейного опыта по оздоровлению.	+	+	+	+
	1.4. Проведение диагностики физического развития детей в конце года.	+	+	+	+
	1.5. Разработать методические рекомендации по применению оздоровительных технологий в ДОУ.		+		
	1.6. Открытые и совместные мероприятия для родителей.	+	+	+	+
2. Работа по внедрению проекта «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на региональном компоненте»	2.1. Изучение новинок литературы по теме. Консультации с педагогами по внедрению проекта в педагогический процесс ДОУ.	+			
	2.2. Семинар-практикум по внедрению				
	2.3. Оформить банк педагогического опыта по нравственно-патриотическому воспитанию.				
3. Внедрение эффективных технологий и программ	1.3. Внедрить: - технологию проектов, - «ТРИЗ» - технологию, - «Дыхательную гимнастику» А. Стрельниковой; - программу Л. Гусаровой по гендерному воспитанию «Я и Ты» - другие парциальные программы регионального характера		+	+	+
		+	+	+	

4. Разработка долгосрочного проекта по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	4.1 Проведение диагностики сформированности нравственных показателей развития детей в конце года.	+	+	+	+
	4.2 Разработать методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников		+		
	4.3. Открытые и совместные мероприятия для родителей.	+	+	+	+
5. Внедрение дополнительных бесплатных услуг	5.1. Открытие разнообразных кружков по интересам детей: - Радуга звуков (по реч. Развитию) - Азбука здоровья				

Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностное развитие детей

Цель: Поддержка «разнообразия детства», вариативности развивающих форм этой поддержки. Деятельность ребёнка должна быть максимально разнообразной, для чего диагностика отбора, стремящаяся вычлнить ребёнка, заменяется на диагностику развития, ставящую своей целью максимально разнообразить знания, умения и навыки ребёнка.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников	1. Организация повышения квалификации педагогов в ОУ Дагестана и за его пределами 2. Проведение семинаров, работы МО, педчтений 3. Переподготовка (получение педагогами дошкольного образования)
2. Совершенствование научно-методической службы ОУ	1. Организация проектной деятельности с педагогами. 2. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита

3. Организация научно-педагогического сопровождения педагога в условиях эксперимента	1. Разработка и реализация индивидуальных программ деятельности. 2. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в исследовательскую работу.
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности педагога	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики детей. 4. Участие в научно – практических конференциях, в грантовой деятельности.

Направление 3. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Цель. Обеспечение полноценного психофизического развития детей и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстро меняющемся информационном обществе. Развитие здоровьесберегающей технологии в ДООУ и стратегии обеспечения безопасности участников образовательного процесса, как условия оптимизации формирования жизненной компетенции дошкольников, их социальной адаптации и повышения качества образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся	1. Создание и реализация комплексной программы «Здоровье», построение здоровьесберегающей среды в детском саду. 2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально и гендерном подходе. 3. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики. 4. Повышение информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения.

<p>2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников</p>	<p>1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения. 2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников и дошкольников.</p>
<p>3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание, здоровьесберегающей среды ЦРР</p>	<p>1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений. 2. Пропаганда здорового образа жизни среди детей, их родителей, педагогов. 3. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни дошкольников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; создание системы адаптации детей групп раннего возраста).</p>

План мероприятий

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	<p>Создание безопасной здоровьесберегающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы на участках - Для дальнейшего озеленения территории ОУ завезти чернозем 	<p>2020-2024 гг. Ежегодно</p>	<p>Администрация Администрация</p>
2	<p>Формирование и реализация комплексной программы "Здоровье"</p>	<p>2022-2026гг.</p>	<p>Директор и медицинская сестра Воспитатели</p>
3	<p>Обучающие семинары для педагогов</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор.</p>
4	<p>Проведение педсоветов по данному вопросу</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор</p>
5	<p>Изучение и обобщение опыта работы</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор</p>

6	Совершенствование организации питания в ДОУ	2022-2026гг.	Директор
---	---	--------------	----------

План мероприятий по совершенствованию материально-технической базы

Задачи	Направления деятельности	2022-2023	2023 - 2024	2024-2025	2025-2026
1. Ремонт	1. Произвести капитальный ремонт в ДОУ				+
2. Приобретение игрушек и пособий	2.1. Обновления игрового оборудования в группах	+	+	+	+
	2.2. Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС в ДОУ». 2.3. Приобретение учебно-методического сопровождения реализуемой программы по ФГОС.	+	+		
3. Приобретение мебели и оборудования для полноценной работы специалистов	3.1. Новую мебель в среднюю, старшие группы.	+	+		
	3.2. Письменные столы и стульчики	+			
	3.3. Приобрести систему видеопрезентаций		+		
	3.4. Мебель для игрового оборудования в группы		+	+	+
	3.5. Установка видеонаблюдения на территории учреждения		+		
	3.6. Установка теневых навесов		+	+	
	3.7. Обновления оборудования игровых площадок			+	+
	3.8. Провести ремонт (установка кафеля) ов			+	
	3.9. Озеленение территории	+	+	+	+

3.10. Установка новых печей на пищеблоке	+	+		
3.12 Ремонт и покраска фасада здания	+	+	+	+
3.13 Разбивка цветников	+	+	+	+
3.14. Замена раковин в группах	+	+		

Направление 4. Формирование системы преемственности детского сада и школы

Цель. Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным уровнем образования.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Создание благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечения единства требований, условий, подходов для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и реализация комплексной Программы преемственности дошкольного и начального уровня образования. 2. Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе. 3. Совместные педагогические советы по вопросам преемственности. 4. Совместные заседания педагогических советов по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп по подготовке детей к обучению в школе. 5. Организация и проведение семинаров-практикумов. 6. Взаимопосещения занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе (с последующим обсуждением). 7. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей. 8. Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

2. <i>Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования</i>	1.Корректировка образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 2.Определение преемственности учебных планов и программ дошкольного и начального общего начального образования в рамках ФГОС. 3.Повышение квалификации воспитателей подготовительной группы. 4.Проведение ознакомительных семинаров с учителями начальной школы по вопросам ФГОС ДО.
3. <i>Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития детей</i>	1. Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся. 2. Организация адаптационных занятий с детьми дошкольной группы в рамках школы «Будущего первоклассника». 3.Совместная работа педагогов по отслеживанию развития детей, определение «школьной зрелости».

№п /п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Создание и реализация комплексной Программы преемственности дошкольного и начального уровня образования.	2022-2026гг.	Директор.
2	Разработка и утверждение основной программы дошкольного образования.	2022г.	Директор.
3	Проведение семинара и педсовета по вопросам преемственности	Ежегодно	Директор
4	Повышение квалификации работников в рамках преемственности	Ежегодно	Директор
5	Создание картотеки планирования образовательного процесса	Ежегодно	Директор
6	Изучение и обобщение опыта работы	Ежегодно	Директор

Направление 5. Повышение психолого-педагогических знаний родителей

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация работы постоянно действующего семинара для родителей по вопросам ЗОЖ, физической культуры, естественных средств	Постоянно	Администрация.

	оздоровления.		
2	Широкая пропаганда опыта работы по организации физкультурного досуга детей и родителей.	Постоянно.	Пед. коллектив.
3	Знакомство родителей с правовыми документами (семейный кодекс, конвенция по защите прав ребенка, постановлений) через круглые столы, родительские собрания.	Ежегодно.	воспитатели
4	Проведение индивидуальных тематических консультаций по проблемам воспитания.	Постоянно.	воспитатели
5	Проведение общих родительских собраний: (О соблюдении санитарно-гигиенического режима в учреждении и организация питания. Взрослые проблемы наших детей. Нравственное и духовное воспитание современного человека. Физическое воспитание детей в семье. Закон и ответственность Культура межличностных отношений детей и родителей).	Ежегодно.	Директор Воспитатели,
6	Оформление стенда «Уголок для родителей»	Постоянно	Директор воспитатели
8	Проведение мастер-классов воспитателями для родителей		Директор воспитатели

Направление 6. «Информационное пространство»

Целью направления является создание и развитие в ОО единой образовательной информационной среды, обеспечивающей:

* свободный доступ к информации для всех участников образовательного процесса Прогимназии;

* создание условий для поэтапного перехода к новому уровню качества образования на основе информационных технологий и сформированных ИКТ-компетенций.

Задачи:

1. Формировать информационную культуру воспитанников и педагогов, повысить качество их общеобразовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.
2. Обеспечить необходимые правовые, научно-методические, организационные, информационные, кадровые и другие условия для перехода на новый уровень использования информационных технологий.

3. Обеспечить всем участникам процесса (воспитанникам, педагогам, родителям) доступ к мировым информационным ресурсам с помощью Интернет - технологий.
4. Определить, апробировать и внедрить современные подходы к применению новых информационных и телекоммуникационных технологий в образовании.
5. Использовать новые информационные технологии в управлении образовательным процессом. Автоматизировать его документооборот, повысить эффективность и качество управленческого труда.
6. Создать единую информационную базу данных образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты и их оценивание

Важнейшим результатом осуществления Программы, ее главным социальным эффектом, станет **опыт формирования современной высокоэффективной системы образовательной деятельности, поддерживаемой многоплановой информативной базой, которая, в свою очередь, и обеспечит необходимые условия для сохранения, создания, распространения и беспрепятственного освоения образовательных ценностей в новых условиях.**

Реализация направления позволит иметь:

- Новый качественный уровень управления образовательным процессом и, как следствие, более результативные и оптимальные пути достижения качественных показателей в развитии детей дошкольного и начального школьного возраста.
- Сформированную позитивную активность родителей и других партнеров ОО как полноправных участников управления образовательным процессом.

Кроме того, в арсенал показателей ОО войдут:

- Техническое и методическое оснащение общей технологии управления образовательным процессом учреждения.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Предполагается разработка системы организации управления реализацией программы с привлечением социальных партнеров.

Создан координационный совет по реализации программы. Основная функция координационного совета – согласование действий кураторов подпрограмм, реализация плана мероприятий и осуществление контроля результатов реализации программы.

Руководство реализацией программы

<i>№ п/п</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Руководство разработкой реализации программы развития Контроль ресурсного обеспечения Оценка достижений и качество работы по реализации программы	Директор
2.	Анализ состояния и оценка процессов развития ОУ	Директор

	Анализ состояния и результативности методической работы	Директор
	Руководство инновационной и экспериментальной работой	Директор
	Руководство временными творческими коллективами по обновлению и совершенствованию содержания образования, изучению и внедрению современных педагогических технологий	Директор
3.	Оценка достижений и качества работы по реализации программы	Директор

Программа развития

Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 1»

на 2025-2026 гг.

г. Ижевск

2025-2026 гг.