

от 30.08.2021 г.

Директор ЧОУ ДО «Детский сад «Шовда»

Гайтаева М.У.



Учебный план
ЧОУ ДО «Детский сад
«Шовда»
на 2021 – 2022 учебный год

г.Хасавюрт

**Пояснительная записка
к учебному плану по реализации основной общеобразовательной
программы**

**«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

Учебный план для ДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Республики Дагестан от 16 июня 2014 года N 48 «Об образовании в Республике Дагестан»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Устава ЧОУ ДО «Детский сад «Шовда»;
 - Основной образовательной программы ЧОУ ДО «Детский сад «Шовда»;
 - Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;
- 2) вариативной части.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных

областях. Инвариантная часть реализуется через организованную образовательную деятельность (ООД), в этот перечень входит ООД, предусматривающая реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальные заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объема, вариативной части - не более 40%.

В учебный план включены пять образовательных областей. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

1. 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирующих собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится за рамками непосредственно образовательной деятельности.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через формирование представлений о народных этикетных нормах и традициях дагестанского народа, понимания гендерной, семейной принадлежности с учетом особенностей и традиций народов Дагестана. Региональный компонент также реализуется через развития интереса к национальной культуре и историческому прошлому дагестанского народа, отраженного в памятниках, названиях улиц, символике; воспитания чувства любви к Дагестану как малой родине.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях города, республики, истории города, республики, их отражении в народном творчестве (сказки, легенды); о родственных связях, труде, обычаях и традициях народов Дагестана. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Республики Дагестан, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Республики Дагестан, художественными произведениями о городе, республике, природе нашего края.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

➤ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

➤ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление с музыкальными произведениями дагестанских композиторов, народными песнями, танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры Дагестана, изучение специфики художественных промыслов народов и национальностей Республики Дагестан.

5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

➤ двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

➤ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

➤ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

➤ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, распространенных в Дагестане (вольная борьба, волейбол, футбол), спортивными традициями и праздниками; подвижными играми народов Дагестана.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Общая учебная нагрузка (организованная образовательная деятельность) инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет:

в группа раннего возраста – 5+1

в младшей группе – 10+1

в средней группе – 10 + 1

в старшей группе – 12 + 2

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

Формами организации повседневной жизни детей являются:

Прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.

Развлечения, праздники, показ театров, вечера-досуги.

Экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

В соответствии с СанПиН в летний период проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В течение двух недель в сентябре и мае в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе, но не за счет образовательной деятельности.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

В учреждении функционируют 4 группы.

Учебный план на 2021 – 2022 учебный год.

Группы	Организованная образовательная деятельность	Объём образовательной нагрузки (в минутах)					
		В неделю		В месяц		В год	
		Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время (в мин.)
Группа раннего возраста	Инвариантная часть						
	<i>«Познавательное развитие»:</i>						
	ФЭМП	1	10	4	40	48	480
	Окружающий мир	1	10	4	40	48	480
	<i>«Речевое развитие»:</i>						
	Развитие речи	2	20	8	80	96	960
	Чтение художественной литературы	Ежедневно					
	<i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i>						
	-Продуктивная деятельность:						
	Рисование	1	10	4	40	48	480
	Лепка (1 раз в две недели)	0,5	10	2	20	24	240
	Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	10	2	20	24	240
	- Музыкальное воспитание	2	10	8	80	96	960
	<i>«Физическое развитие»</i>	3	10	12	120	132	1320
	<i>«Социально - коммуникативное развитие»</i>	Интегрируется в режимные моменты и совместную деятельность					
	Итого:	12	90	44	440	516	5 160
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	<i>«Познавательное развитие»:</i>					
ФЭМП		1	15	4	60	36	540
Окружающий мир		1	15	4	60	36	540
<i>«Речевое развитие»:</i>							
Развитие речи		1	15	4	60	36	540
Чтение художественной литературы		Ежедневно					
<i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i>							
-Продуктивная деятельность:							
Рисование		1	15	4	60	36	540
Лепка (1 раз в две недели)		0,5	15	2	30	18	270
Аппликация (1 раз в две недели)		0,5	15	2	30	18	270
- Музыкальное воспитание		2	30	8	120	72	1080
<i>«Физическое развитие»</i>		3	45	12	180	108	1620

		<i>«Социально - коммуникативное развитие»</i>	Интегрируется в режимные моменты и совместную деятельность					
		Итого:	10	150	40	600	360	5400
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Инвариантная часть							
	<i>«Познавательное развитие»:</i>							
	ФЭМП	1	20	4	80	36	720	
	Окружающий мир	1	20	4	80	36	720	
	<i>«Речевое развитие»:</i>							
	Развитие речи	1	20	4	80	36	720	
	Чтение художественной литературы	Ежедневно						
	<i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i>							
	<i>-Продуктивная деятельность:</i>							
	Рисование	1	20	4	80	36	720	
	Лепка (1 раз в две недели)	0,5	20	2	40	18	360	
	Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	20	2	40	18	360	
	-Музыкальное воспитание	2	40	8	160	72	1440	
	<i>«Физическое развитие»</i>	3	60	12	240	108	2160	
<i>«Социально - коммуникативное развитие»</i>	Интегрируется в режимные моменты и совместную деятельность							
Итого:	10	200	40	800	360	7200		
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Инвариантная часть							
	<i>«Познавательное развитие»:</i>							
	ФЭМП	1	25	4	100	36	900	
	Окружающий мир	1	25	4	100	36	900	
	<i>«Речевое развитие»:</i>							
	Развитие речи	2	50	8	200	72	1800	
	Чтение художественной литературы	Ежедневно						
	<i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i>							
Рисование	2	50	8	200	72	1800		
Лепка (1 раз в две недели)	0,5	25	2	50	18	450		

Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	25	2	50	18	450
-Музыкальное воспитание	2	50	8	200	72	1800
«Физическое развитие»	3	75	12	300	108	2700
«Социально - коммуникативное развитие»	Интегрируется в режимные моменты и совместную деятельность					
Итого:	12	325	48	1200	432	10800
Вариативная часть						
Дополнительное образование:						
Кружок «Арабский»	2	30	8	240	96	2880
Кружок «Гимнастика»	2	30	8	240	96	2880
Итого:	8	60	16	480	192	5760
Всего:	16	120	32	960	384	11 520
Инвариантная часть						

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня (7.30-9.30) включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2) развивающий блок (9.30-11.00) – организованное обучение (в соответствии с расписанием организационной образовательной деятельности (НОД), представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

3) образовательный блок 2 половины дня (15.30-17.30) включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Планирование образовательной деятельности в самостоятельной деятельности детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно