

Отчёт о результатах
самообследования ЧОУ ДО «Детский
сад «Шовда»
за 2021 год.



г.Хасавюрт

Раздел 1

1.1. Информационная справка о частном образовательном учреждении дошкольного образования «Детский сад «Шовда»

Адрес: г.Хасавюрт п.Мичурина, ул.17-я, дом № 1 корпус а.

Эл.почта: sadik.shovda@mail.ru

Директор: **Гайтаева Малика Умарпашаевна**

Телефон: 8928-67-67-539

Режим работы: 7.30– 17.30

Всего детей: 135

В ЧОУ ДО функционируют 4 групп.

Группы сформированы по возрастному принципу

Группа раннего возраста – воспитатель Идрисова М.О.

Младшая – воспитатель Исубилаева Х.А.

Средняя - воспитатель Закарьяева З.А.

Старшая – воспитатель Шаипова М.В.

На 2021 г. ЧОУ ДО укомплектовано кадрами в количестве 17 человек.

Количество педагогов – 7 человек.

Директор – 1.

Специалисты:

Воспитатель – 4

Инструктор по физкультуре – 1

Преподаватель арабского языка – 1

Преподаватель аварского языка - 1

Образовательный уровень.

Высшее педагогическое-

Среднее педагогическое -

По педагогическому стажу:

До 5 лет – 4 педагога.

От 5 до 10 лет – 1 педагога.

По квалификационным категориям:

1 квалификационная категория - 11 чел.

Организация работы узких специалистов:

.Инструктор по физической культуре – Гитинов С.М.



Предназначение ДОУ определяется его местом в дошкольной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста. Основными средствами реализации предназначения детского сада «Шовда» являются:

- ① - устав образовательного учреждения;
- ② - лицензия образовательного учреждения № 7736 от 31.07.2014г. на осуществление образовательной деятельности.

Предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой.

1.2. Нормативно – правовая база

Деятельность ЧОУ ДО «Детский сад «Шовда» основывается на документах, регламентирующих и регулирующих его деятельность и организацию педагогического процесса: «Закон РФ «Об образовании», «Конвенция о правах ребенка», «Типовое положение о ДОУ», Устав ЧОУ ДО, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, локальные акты, договора.



Раздел 2

Анализ методической работы 2021 учебный год

Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса в 2021 году ЧОУ ДО «Шовда» является общеобразовательная программа

дошкольного образования « От рождения до школы»

Под редакцией Н. Е .Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Региональная программа « Родничок».

Функционирование дошкольного учреждения осуществляется на основе систематического планирования (годовой план, календарные планы воспитателей и специалистов). Методическая работа обеспечивала решение задач годового плана.

Эти задачи решались путём использования интерактивных методов работы с педагогическим коллективом: анкетирование, проектирование педагогических действий в различных ситуациях, моделирование самоорганизации, наблюдение, самооценка, оценка коллег и администрации ДОУ, круглый стол, презентации.

Деятельность методической работы строится на основе поддержки и развития творческих инициатив педагогов .

Формы методической работы:

- 1. Интерактивные технологии (дискуссия, игровые методы, тренинг, метод проектов и др.)**
- 2. Педагогические мастерские** (цель: обмен опыта работы педагогов имеющих разные квалификационные категории)
- 3. Мастер-класс:** передача высококвалифицированными педагогами своего опыта, помощь в адаптации и знакомство с системой работы, направленной на повышение педагогической грамотности молодых специалистов и воспитателей, имеющих перерыв в работе
- 4. Методическое объединение** (цель: повышение профессионального уровня педагогов)
- 5. Творческая группа,** в которой происходит разработка, систематизация и накопление практического материала, а также нахождение путей передачи опыта педагогическому коллективу через семинары-практикумы, деловые игры, взаимопросмотры, творческие отчеты, презентации
- 6. Педагогические советы** с использованием интерактивных форм и мультимедиа средств.

Все формы разработаны с учетом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов.

Методическое обеспечение осуществлялось на основе мониторинга результатов детской деятельности, оперативного и тематического контроля, учитывая возможности и потребности педагогов, через педсоветы, семинары, консультации и другие формы работы.

Кроме этого, в процессе жизнедеятельности в детском саду сформировались следующие ценности:

Открытость и поддержка - ДОО открыто внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся, открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает, что мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие способностей ребенка, самореализацию взрослых участников образовательного процесса.

Инновационность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, осваивать новые педагогические технологии, соответствовать потребностям и интересам семьи.

Сотрудничество – мы стремимся все вместе – педагоги, специалисты, родители, решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Формы работы с семьёй в 2021 году были многочисленны и разнообразны. Родителям были предложены консультации, систематически в стенах детского сада проводились семинары, плановые встречи родителей со специалистами ДООУ с целью обсуждения проблем детско-родительских отношений, возрастных особенностей детей, жизненных ситуаций. Использовались интерактивные формы работы: презентации о жизнедеятельности детей в ДООУ, психологические тренинги и др. Для повышения родительской активности педагогический коллектив готовил совместные мероприятия. Сотрудники детского сада считают, что полноценное физическое воспитание и развитие детей возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Инструктор по физической культуре Гитинов С.М. совместно с родителями для детей проводить спортивные мероприятия. Это дает возможность более полному раскрытию физических возможностей детей.

Выводы о проделанной методической работе:

1. Сформулирована идея развития компетентности педагогов ДООУ. Сущность идеи состоит в следующем: методическая работа рассматривается в качестве системообразующего фактора, обеспечивающего непрерывное развитие компетентности педагогов, приводящего к успешной деятельности образовательного учреждения, как в режиме функционирования, так и развития.

2. Эффективность функционирования модели методической работы обеспечивается организационными условиями, главными из которых являются:

наличие общих целей, проблем развития компетентности педагогов ДООУ, реализация которых позволяет выявить и в определенной степени удовлетворить их значимые профессиональные потребности;

организация творческих объединений с учетом индивидуальных интересов и возможностей педагогов, способствующих развитию инновационных процессов в ДООУ;

Комплекс выделенных организационных условий позволит, по-нашему мнению, реализовать гуманистические основы в развитии профессиональной компетентности педагогов ДООУ, добиться качественного личностно-профессионального их развития.

Раздел 3 «Охрана и укрепление здоровья детей»

3.1. Мониторинг здоровья детей.

Одним из основных направлений деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей. Педагогическим персоналом сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми:

помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОУ;

обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;

воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);

поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Разработана система работы с целью - осуществить физкультурно-оздоровительную работу в условиях детского сада, учитывая психофизическое и социальное развитие детей, их индивидуальные возможности и склонности.

В ЧОУ ДО ведется работа по физическому развитию дошкольников. Наряду с занятиями по физической культуре проводятся различные мероприятия по укреплению здоровья детей.

3.2. Анализ работы по разделу «Здоровье сбережение».

Большое внимание в детском саду уделялось здоровью детей. Применение традиционных, и нетрадиционных методов оздоровления позволило стабилизировать состояние здоровья воспитанников. Внедряемые технологии для оздоровления детей: дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, психогимнастика, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения позволяют повысить резистентность (устойчивость организма к воздействию повреждающих факторов) организма ребенка к воздействию внешних факторов.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая способствовала укреплению здоровья детей.

В детском саду проводились межгрупповые соревнования «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья». Проводились открытые мероприятия для педагогов групп: мастер-класс пальчиковая гимнастика, физкультурное занятие, утренняя гимнастика. Консультации для родителей и сотрудников детского сада инструктором по физической культуре Гитонов С.М. «Формирование творческой активности детей дошкольного возраста на физкультурных занятиях»;

Регулярно проводилась утренняя гимнастика, занятия по физкультуре. После сна проводилась дыхательная гимнастика.

В результате контроля было выявлено: уровень сформированности культуры здорового образа жизни воспитанников можно считать как высокий и средний. К старшему дошкольному возрасту дети имеют представление о том, что такое здоровье, понимают, как поддержать, укрепить и сохранить его; знают о некоторых внешних и внутренних особенностях строения тела человека и необходимости охраны его здоровья; знакомы с правилами здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, правила гигиены, занятия физкультурой и спортом,); обладают представлениями о полезных и вредных привычках; способны определить состояние своего здоровья (здоров или болен), назвать и показать, что именно болит; выполняют правила культуры еды.

Раздел 4. Анализ результатов образовательной программы по направлениям

Итоговые результаты мониторинговых исследований за 2021 год по всем возрастным группам свидетельствуют о том, что у детей преобладает средний уровень усвоения знаний. Исходя из полученных данных диагностики следует отметить, что в ЧОУ ДО «Детский сад «Шовда», правильно выбрана стратегия образования в отношении детей дошкольного возраста, выражена динамика развития дошкольников по всем интегративным качествам и образовательным областям.

4.1. Развитие детей в игровой деятельности:

Можно отметить рост показателей в решении задач этого раздела программы. В группах обновлены игровые уголки для разных видов игр: сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные, дидактические и др. В зависимости от возраста содержание уголков обогащено и дополнено.

Из наблюдений можно сделать вывод о том, что в основном дети играют с удовольствием, однако, некоторые испытывают трудности при общении со сверстниками. В следующем году работа по изучению и внедрению игровых технологий должна продолжаться.

4.2. Развитие элементарных математических представлений

Анализ предметно-пространственной развивающей среды для интеллектуально-математического развития детей показал, что оснащение математических зон соответствует требованиям, предъявляемым программами.

В работе по этому направлению педагоги используют познавательные, развивающие игры, исследовательскую деятельность, детское экспериментирование.

4.4. Конструктивная деятельность

В 2021 году пополнился игровой материал (разнообразные строительные наборы, игры) воспитателями приобретены новые пособия для конструирования моделей. Наличие разнообразных схем, чертежей способствует развитию внимания, самостоятельности, фантазии, логического мышления.

4.5. Формирование естественнонаучных и экологических представлений

Анализ работы педагогического коллектива показал, что в процессе системной методической работы педагогов с детьми, родителями повысился уровень экологических представлений у детей. Педагоги продолжают работу по формированию тесного контакта ребенка с природой, с растениями и животными, знакомят с проблемами охраны и защиты природы от вредных факторов. Этому способствовало приобретение новых наглядных и методических пособий, изготовление схем и моделей для развития словарно-логического мышления.

Вывод:

Таким образом, промежуточные результаты по всем возрастным группам свидетельствуют о том, что у детей преобладает средний уровень усвоения знаний. Исходя из полученных данных диагностики, с целью повышения показателей развития детей по всем направлениям как средство развития креативности и самостоятельности младших дошкольников в течение года мы вели систематическую работу с педагогическим коллективом, родителями и детьми. Были проведены следующие мероприятия:

- методические объединения для педагогов ДОУ;
- тематический, оперативный контроль;
- консультации для педагогов;
- мастер — классы;
- обогащение предметно — развивающей среды физкультурным оборудованием;
- открытые просмотры; ГМО.
- психологические тренинги для педагогов, детей и родителей ;
- индивидуальная работа с детьми;
- **беседы, рекомендации для родителей и воспитателей.**

В результате проведенных мероприятий итоговые результаты на конец 2021 года по всем возрастным группам свидетельствуют о том, что у детей преобладает средний уровень усвоения знаний. Анализ мониторинга воспитанников показал

позитивную динамику по всем видам деятельности. Исходя, из полученных данных мониторинга следует отметить, что в ЧОУ ДО правильно выбрана стратегия образования в отношении детей дошкольного возраста. В связи с этим можно сделать вывод, что поставленная цель достигнута.

Работа всего персонала дошкольного учреждения направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые комнаты.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полуролевая (гендерная) специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор

материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Имеющийся в детском саду материал и правильная его организация способствует формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы.

В возрастных группах имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В каждой группе изготовлены разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

В течение года пополнялись аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды в процессе непосредственно-образовательной деятельности и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

Приемные (раздевалки) имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ЧОУДО, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Социально - коммуникативное развитие детей:

-уголки социально - эмоционального развития (в группах)

Физическое развитие:

- музыкально-спортивный зал;

-физкультурные уголки;

Познавательное развитие:

- предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие игры, наглядные пособия);
- уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей).

Речевое развитие:

- уголки речевого развития;

Художественно-эстетическое развитие:

- музыкально-спортивный зал (музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширма для театров);
- методический кабинет (наглядные пособия, реп, книги об искусстве, методическая литература);
- предметно-развивающая среда (во всех возрастных группах)

Музыкально-спортивный зал.

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения.

В зале имеется оборудование для занятий спортом: гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется пианино, музыкальный центр.

Организация питания в ДОО.

В детском саду осуществляется сбалансированное трехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Качество продуктов проверяется медсестрой Рашидовой М.А.

Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Организация питания находится под постоянным контролем директора детским садом Гайтаева М.У.

В ДОУ имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Территория ДОУ.

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (оборудование для развития основных видов движений). Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены тентовые навесы. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории ДОУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Но, необходима установка новых тентовых навесов на участках трех групп.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена в дневные часы – заместителем заведующей по безопасности, в ночные часы - дежурством сторожей, «тревожной кнопкой».

С детьми и персоналом отрабатываются тренировочные эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты.

Таким образом, в нашем детском саду созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам воспитанников, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «Зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Показатели
деятельности частного образовательного учреждения дошкольного
образования «Детский сад «Шовда»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	135
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	135
1.1.2	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.1.3	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	105
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (10 часов)	100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 /%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	42,6/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	42,6/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	56,8/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	42,6/%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/%
1.8.1	Высшая	0/%
1.8.2	Первая	0/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	20/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 40%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек 63,8/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 63,8%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 человек/ 135 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да